

между общественными требованиями профессии и оценкой преподавателем теоретического обучения своих реальных профессиональных возможностей, саморегулирования на этой основе практической деятельности, педагогического самообразования.

Поскольку преподаватели теоретического общения имеют, как правило, большую учебную нагрузку, не имеют необходимых финансовых возможностей длительного и систематического повышения квалификации в каком-либо университете или специализированном вузе, то основная задача методической службы по месту работы педагога профессионального обучения состоит в том, чтобы создать ему условия для целенаправленного развития его личности и прежде всего такого интегрального качества как педагогическое самосознание.

Методическая подготовка в колледже должна стать принципиально иной-индивидуализированной, выстроенной на основе учета профессиональных запросов, уровня развития самосознания личности в целом, специфики конкретных проблем теоретического обучения и педагогического самообразования. Индивидуализация обучения обеспечивается программой с комплексом диагностики уровня развития педагогического самосознания, технологиями индивидуальной и коллективной рефлексии в организационно-педагогических играх, социально-психологических тренингах.

Нами установлено, что рефлексивный характер методической учебы способствует переводу педагогического самосознания на более высокий качественный уровень, воздействует на формирование профессионализма и является необходимым условием построения современных образовательных программ методических служб по месту работы преподавателей среднего профессионального образования.

Лапкин Ю. В., Сыманюк Э. Э.

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Одной из главных целей личностно-ориентированного образования является развитие обучаемого. Достижение этой цели возможно при условии отчетливо выраженной потребности личности в самоизменении, саморазвитии не только у учащихся, но и у самих педагогов. Более того, в процессе выполнения профессиональной деятельности педагог реализует и преобразовывает себя, приобретает опыт, повышает свою психологическую компетентность, преодолевает психологические барьеры, вырабатывает свою педагогическую концепцию. Многообразные профессионально обусловленные изменения личности педагога необходимо знать и учитывать руководителям образовательных учреждений, а также и самому педагогу.

В связи с этим возникает проблема отслеживания этих изменений, а это является предметом мониторинга. Его осуществление позволяет своевременно и компетентно сопровождать профессиональное развитие личности педагога.

За основу проектирования мониторинга профессионального развития педагогов целесообразно взять четырехкомпонентную профессионально обусловленную структуру личности, которая включает в себя профессиональную направленность, профессиональную компетентность, профессионально-важные качества и психофизиологические свойства. в процессе профессионализации происходит формирование ключевых квалификаций, проявляющихся в экстрафункциональных знаниях, умениях и навыках, а также в качествах, обеспечивающих профессиональную мобильность личности, ее конкурентоспособность и социальную защищенность.

Очевидно, что для определения социально-психологических и психофизиологических характеристик личности оправдано применение разного рода психодиагностических средств, установление же уровня выраженности ключевых квалификаций осуществляется посредством мониторинга. К ключевым квалификациям педагога можно отнести социально-коммуникативную компетентность, сверхнормативную профессиональную активность, социальную ответственность, креативность и другие.

В образовательных учреждениях к мониторингу профессионального развития педагогов привлекаются специалисты психологической службы и администрация школы.

Все многообразие применяемых способов, технологий осуществления мониторинга можно свести к нескольким группам.

1. Текущее наблюдение осуществляется для отслеживания изменений профессионального развития под влиянием самой профессиональной деятельности. Вместе с тем, наблюдение всегда характеризуется субъективностью, что может отрицательно сказаться на качестве мониторинга.

2. Метод тесовых ситуаций заключается в том, что педагогу предлагаются такие педагогические ситуации, в которых наиболее отчетливо проявляются те или иные ключевые квалификации.

3. Опросные методы позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основе анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы. Опросники дают возможность определить уровень выраженности или сформированности основных компонентов профессиональной деятельности, особенно профессиональной направленности педагогов.

4. Одним из действенных методов мониторинга, является анализ результатов профессиональной деятельности, при котором при заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, графические материалы, творческие работы педагогов.

5. Тестирование – это один из субъективных методов сбора данных об уровне развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования. Для мониторинга применяются личностные тесты, практические тестовые задания, процессуальные тесты.

Выделяют три формы мониторинга: стартовая диагностика, экспресс-диагностика профессионально важных качеств и финишная диагностика. Последовательное осуществление мониторинга позволяет обеспечить интеграцию трех сторон личностно ориентированного образования: развитие личности, образовательного процесса и взаимодействия педагогов и учащихся.

Результаты мониторинга профессионального развития личности педагога, обобщенные в профиле ключевых квалификаций, представляют уникальный материал по онтогенетической истории профессионального становления личности. Осмысление и принятие результатов мониторинга профессионального развития побуждают личность к саморазвитию, самоизменению. Внешняя информация о достоинствах и недостатках субъекта профессионального развития интериоризируется и перерастает в саморегуляцию. В результате возникает самомониторинг. Мониторинг выступает в качестве основы для совершенствования образовательных программ, поиска инновационных технологий обучения, стимулирования личностного развития учащихся. Данные мониторинга могут быть полезны при консультировании их профессионального роста и карьеры. Наконец, результаты мониторинга могут быть использованы при выработке и принятии управленческих решений.

В стимулировании профессионального самосовершенствования педагогов положительную роль играет экспертный мониторинг, который предполагает:

- разработку диагностических и экспертных процедур социально-психологического анализа профессиональной деятельности педагога, оценку его профессиональной компетентности и содействие в выработке стратегии продуктивного развития субъектов труда;
- создание и использование личностно ориентированных технологий развития профессионального потенциала педагога;
- разработку методики оценки уровня профессиональной компетентности в соответствии с выработанными критериями и показателями;
- выявление общих социально-психологических закономерностей профессионального развития педагогов и учет их при диагностике, аттестации и экспертизе.

Таким образом, мониторинг профессионального развития личности педагога является эффективной технологией психологического сопровождения профессионала, обуславливающей профессиональное развитие и саморазвитие личности, создающей условия для самоактуализации педагогов и полноценной реализации в профессии.

Нужнова С. В.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Основная трудность в преподавании математики для студентов-гуманитариев в цикле общеобразовательных дисциплин заключается в том, что конкретные математические знания не являются для них «предметом первой необходимости». Как правило, студенты считают, что уже распрощались с математическим образованием, вызывающим столько трудностей в средней школе. В этом случае, за гранью их восприятия остается тот факт, что занятия математикой могут явиться мощным фактором развития именно тех профессиональных и личностных качеств, которые будут необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности. Причем эти качества развиваются при обучении матема-